

Игры и задания для развития логического мышления



Интеллектуальное развитие ребенка – это не просто процесс обучения его чтению, письму или счету. Основной целью в развитии интеллекта дошкольника является развитие основных психических процессов, которые станут основой хорошей успеваемости и быстрой обучаемости.

МЫШЛЕНИЕ

Основная форма мышления в среднем и старшем дошкольном возрасте – наглядно-образная. Но уже к трехлетнему возрасту у ребенка складывается способность к обобщению. К 4-м годам дети овладевают умением сопоставлять предметы по длине, высоте, ширине, начинают ориентироваться в пространстве и времени, различают времена года. Пятилетние дети успешно составляют из картинок группы предметов: овощи, мебель, одежду и пр. однако возможны и ошибки. Шестилетние дети уже могут считать до 10-20. У детей уже есть представление о делении на равные части, о понятиях меньше и больше, они запоминают последовательность дней недели, месяцев. Следовательно, к концу дошкольного периода уже формируются элементы логического мышления, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуются помощь родителей, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Игры и задания для развития логического мышления.

Знакомство со свойствами предметов:

Игра «Опиши предмет». Взрослый показывает ребенку какой-либо предмет или игрушку и просит описать его. Какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? Игра будет интересней, если ребенок придумает сказку об этом предмете или фантастическую историю, вспомнит, в какой сказке он упоминался.

Игра «Узнай предмет по описанию». Можно спрятать игрушку или какой-нибудь предмет, затем описать его ребенку, его внешний вид, свойства. Если ребенок правильно называет спрятанный предмет (например, фрукт, сладость конфету, новую игрушку), то он получает его в подарок.

Игра «Кто летает?» Можно играть с несколькими детьми. Взрослый – ведущий. «Внимание. Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто нет. Я буду спрашивать, а ты сразу, без пауз, отвечай «Летает» – и показывай, как это делается, разведя руки в стороны, как крылья. Если я спрошу: «Поросенок летает?» – молчи и не поднимай руки. Итак, отвечай. Орел летает? Воробей летает? Корова летает? Змея летает? Самолет летает? Собака летает? Змей летает? Вертолет летает?»

Игра «Съедобное – несъедобное». Можно играть с несколькими детьми. «Я буду называть предметы (например, яблоко, апельсин, сыр, хлеб, мяч, окно, кукла, мел, лук, книга и т. д.). Если названный предмет несъедобен, то ты должен отбить мяч, а если съедобен – поймать». Если играет несколько детей, при каждом правильном ответе делается шаг вперед, при неправильном – назад. Побеждает тот ребенок, который первым дойдет до заранее обозначенной линии.

Для развития словесно-логического мышления: **«Определи понятие»** -постараться объяснить, что обозначает это слово (наборы слов: велосипед, кнопка, книжка, пальто, друг, бить, самолет, гвоздь и т.д.) **Игры развивающие мышление и сообразительность.**

Игра «Как это можно использовать». Слово «карандаш»-ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет (рисовать, писать, как градусник для куклы, удочка, скалка и т.д.)

Игра «Говори наоборот» Предложи ребенку игру: «Я буду говорить ребенку слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой - маленький (веселый -грустный, быстрый -медленный)»

Игра «Бывает – не бывает» Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, если нет, то мяч ловить не нужно (Например: кошка варит кашу; Поезд летит по небу; Собака ест косточку и т.д.)

Загадки для развития логического мышления. Для детей знакомством с признаками предметов могут стать загадки. При этом можно помогать ребенку отгадывать их, подсказывая.

1. Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет.
2. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком.
3. С бородой, а не мужик, с рогами, а не бык.
4. Кто зимой холодной ходит злой, голодный?
5. Хвост с узорами, сапоги со шпорами.
6. Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку.

Учить ребенка находить общие и различные свойства предметов, объединять предметы в группы по какому-либо основному признаку, проводить классификацию. С помощью взрослых ребенок должен познакомиться и усвоить противоположные по значению понятия, понятия «шире – уже» и «одинаковые по ширине», «короче – длиннее» и «одинаковой длины», «впереди – сзади (позади)», «справа – слева», «раньше – позже», «до – после – потом – сейчас». Знакомство с этими понятиями происходит через рассматривание картинок, обсуждение того, что на них нарисовано, сравнение предметов по заданным параметрам, проблемные ситуации (например, поиск игрушки по словесной инструкции: «повернуть направо, посмотреть влево, оглянуться назад» и т. п.), составление сказок или рассказов по картинкам, которые нужно разложить по порядку.

Таким образом, интеллектуальное развитие ребенка происходит при непосредственном участии взрослого, поэтому совершенно не обязательно заниматься с ребенком целенаправленно и много, задания и упражнения можно включать в игровую деятельность, в повседневное взаимодействие с ребенком. Из всего сказанного можно сделать вывод, что развитие логического мышления у ребенка играет большую роль в дальнейшем обучении его в школе. Эта работа очень кропотливая и сложная. Но несмотря на то что очень интересная. Ведь самые незначительные результаты приносят неизмеримую радость и желание работать, зажигать детские глаза и выбирать различные эффективные средства для всестороннего развития каждого ребенка.