Консультация для родителей «Я хочу учиться»

На следующий год ваши дети пойдут в первый класс. Именно этому я хочу посвятить эту консультацию. Есть такое высказывание «Удача любит подготовленных». Хотя известный французский ученый Луи Пастер сказал это несколько по-другому: «Удача благоволит только подготовленному уму», суть все-таки в том, что, если мы хотим, чтобы наши дети были удачливы в учебе, жизни – их к этому нужно подготовить.

Готовность ребенка к школе.

Поступление в школу - поистине переломный момент в жизни ребенка. Посудите сами - резко изменяется весь образ его жизни, условия, в которых он действует; он обретает новое положение в обществе; у него складываются совершенно иные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Перед ребенком возникает ряд трудностей, не связанных с его предыдущим опытом дошкольного детства, и потому требующих максимальной мобилизации и физических, и интеллектуальных сил. Трудным для становится все: сидеть на уроке в определенной позе, не отвлекаясь следить за мыслью учительницы, сами уроки с перерывами не «когда хочется», а через долгих 40 минут, невозможность поделиться новыми впечатлениями, сдерживание переполняющих ребенка эмоций и многое другое.

Школа для ребенка становится серьезным экзаменом на зрелость. И наша задача, и прежде всего ваша уважаемые родители, – создать у ребенка положительный настрой на школу. Понятие «готовность к школе» включает в себя несколько моментов.

Первый – это **физическая готовность**, которая подразумевает зрелость организма. Школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки, поэтому прежде чем отдавать ребенка в школу необходимо проконсультироваться у специалистов: нет ли у него проблем со здоровьем. Обязательно обследуйте ребенка перед началом обучения в школе.

Готовность к школе — это не «программа», которой можно просто обучить (натренировать). Скорее, это интегральное свойство личности ребенка, которое развивается при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребенок в семье и других социальных группах. Она развивается не путем специальных занятий, а непрямым образом — через «участие в жизни».

Более подробно остановимся на психологической готовности, которая включает:

Интеллектуальная готовность - развитие внимание, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Многое из этого дети изучают в детском саду, на дополнительных занятиях. Есть информация, которую дети должны изучать в семье. В конце занятия вы получите памятки, в которых указано, что должны дети знать к началу обучения в школе.

Волевая готовность - наличие у ребенка: способностей ставить перед собой задачу, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет». Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Не исказите веру ребёнка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегчённых ожиданий.

Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

Коммуникативная готовность - проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Мотивационную готовность – желание учиться.

Мотив- это внутреннее побуждение к деятельности.

Среди мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к обучению выделяется 6 групп:

- **социальные** («Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться, это нужно и важно»);
- **учебно-познавательные** («Интерес к новым знаниям, желание научиться новому»);
- **оценочные** («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки!»);
- **позиционные** («Я хочу в школу, потому что там большие, а детском саду маленькие, мне купят тетрадки, пенал и портфель»);
- **внешние** («Я пойду в школу потому, что мама так сказала»);
- **игровой мотив,** неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Система мотивов, определяющих желание ребёнка идти в школу следующая: это могут быть адекватные (познавательный, социальный и оценочный) мотивы и неадекватные (внешний, позиционный и игровой). Каждый из этих мотивов в той

или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребёнка, но важно установить какой мотив является доминирующим. Именно на мотивационной готовности я предлагаю вам сконцентрироваться на сегодняшней нашей встрече. Почему об этом, как вы думаете? Я предлагаю вам описать свои чувства, когда я говорю «вы должны» и «вы можете, вы хотите». Вывод, когда мы говорим о долге, возникает чувство давления, нежелания. Так и наши дети реагируют на эти слова. В ходе обязательного стартового мониторинга детей подготовительных к школе коррекционных групп есть опросник учебной мотивации. Анализ ответов детей показывает, что всего 23% детей хотят пойти в школу, остальные высказывают негативное отношение к школе. Частые ответы на вопрос: Почему ты не хочешь пойти в школу? – там скучно, там злые учителя, нужно делать домашние задания, родители будут меня ругать, у меня не получиться, мне страшно. Странно слышать эти выводы у детей, которые еще НЕ ПОСЕЩАЮТ школу. Посмотрите на подборку фраз и оцените, какие чувства они вызывают у детей:

- “ *Вот пойдешь в школу, там тебе... Ты будешь двоечником, если будешь также лениться…..”*

(утрата веры в себя, желания ходить в школу, возникновение чувство неуверенности)

- *“ Только попробуй мне сделать ошибки в задании!”*

(Прямая угроза наказания. У наказанного ребенка могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др)

- *“Занимайся так, чтобы мне за тебя не было стыдно”*

(на ребенка ложится двойная нагрузка иными словами, взрослый человек, испытывая страх “унижением” делает ответственным за свою самооценку ребенка)

- *«Ничего не можешь сделать нормально…. В кого ты такой бестолковый…Вон у т. Жени Ниночка просто умница, не то что ты…» (*неуверенность в себе, в собственных способностях)

- *«Нынешние школы невозможные… Учителя не хотят учить…Когда уже каникулы, так устала заниматься с ребенком…»* (негативизм к школе, страх перед обучением)

А сейчас ответьте себе: Как часто ваши дети слышат такие слова и фразы (в свой адрес или в адрес старших братьев и сестер)? Как часто вы обсуждаете и осуждаете современный образовательный процесс с родственниками и друзьями? Рассказываете ли вы детям о своем школьном детстве в позитивном ключе? Сейчас у вас есть время пересмотреть в первую очередь свою жизненную и эмоциональную позицию по отношению к школе, чтобы ваши дети почувствовали, что школа – это необходимый этап в жизни каждого человека, и он может быть сложным, веселым, интересным, увлекательным, главное нужным для вашего ребенка. Какие основные ошибки допускают родители при формировании мотивации к обучению.

Я предлагаю вам рассмотреть основные ошибки, которые совершают родители при подготовке детей в школу.

1. **Неверные приоритеты.**
   Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он много знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической. Уделяя время только интеллектуальной готовности, родители забывают о мотивационной готовности.
2. **Биологическая незрелость.**
   Ребенка рано отдают в школу. Нельзя сбрасывать со счетов биологическое созревание (костный и зубной биологический возраст). Биологически несозревшего ребенка лучше в школу не отдавать, т.к. у него не сформирована рука. Биологическая неготовность ребенка к школе ведет, как правило, к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется), а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть школу.
3. **Неблагополучие в семье.**
   Ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.
4. **Неорганизованность.**
   Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.
5. **Разные требования.**
   Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей).
6. **Нарушения родительско-детских отношений.**
   Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.
7. **Завышенные требования.**
   Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)
8. **Сравнение.**
   «Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр.

9. **Проецирование ожиданий.**

Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.

Родители верят в то, что дети должны разделять интересы, которые были у них в детстве, и порой не допускают даже мысли о том, что их ребенку это может быть совсем не интересно. Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализоваться в интересующих их областях.

Формирование побуждения к действию. Как это сделать на практике? Это означает не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

1) Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. Взрослые часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь дворником». Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно, он не справляется. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться. Причиной отсутствия мотивации может быть и прошлый неудачный опыт (два раза не получилось, третий раз не буду и пытаться). Родителям необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы и тогда результат не заставит себя ждать.

2***) Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам.*** Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный. При этом, зачастую такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) вовсю манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом. («Мама, только ты можешь так доходчиво мне объяснить и показать, как решать такую задачу, никто другой не может, даже учительница» - манипуляция чистой воды).

3) Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Для избежание таких случаев, важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться. Ваша задача сделать из учителя союзника, а не врага. **Никогда не обсуждайте педагога в присутствии ребенка**. Решайте все возникающие вопросы в

конструктивном ключе: что можно сделать, чтобы было лучше.
4) Создайте систему мотивации за успешную учебу. Важно поощрять ребенка за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.), а не покупками игрушек и гаджетов, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.
5) Подавайте личный пример. Ребенок сознательно и бессознательно копирует поведение родителей. Поэтому ваше самообразование должно быть постоянным. Больше читайте, смотрите познавательные передачи, обсуждайте их вместе с ребенком. Сложно требовать учебной мотивации от ребенка, если родители сами ведут праздный образ жизни и единственным чтением становится общение в соцсетях.
6) Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет. Учитель и родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием детей. Ведь если ребенка, который и так чувствует свою слабость, еще и понукать - Вы не только не сможете сформировать у него мотивацию к обучению, но и уничтожите весь интерес к учебе, который у него был.
Сколько бы вы не объясняли, что учится он для себя, в расчете на будущее, вряд ли это дойдет до сознания ребенка. Запомните, маленькие дети учатся для вас, ради вашей похвалы и признательности. Верьте в своих детей, чтобы и кто бы вам не говорил. Верьте вы, и они поверят в себя. В качестве маленькой ремарки и подводя итог прочитаю вам выписки из школьных характеристик на знаменитых людей, которые «раскопали» английские журналисты:
Кембриджский ученый, сэр **Джон Гурдон** в 2012 году получил нобелевскую премию за выдающиеся достижения в области психологии и медицины. Характеристика, написанная много лет назад его учителем биологии. «Мне известно, что Джон собирается стать ученым. Судя по его успехам, эта мысль просто смехотворна. Он не в состоянии выучить простой факт биологии, поэтому трудно представить — каким он может быть специалистом. Скорее, это будет напрасная трата сил, как для самого Джона, так и для тех, кто будет его учить».
Джон Леннон, школа Куорри Банк в Ливерпуле: «Джон Леннон идет по пути к полному провалу, он абсолютно безнадежен. На уроках он кривляется, изображает клоуна, из-за чего весь класс напрасно тратит время».
Пи Джи Вудхаус, классик английской литературы, автор «Дживз и Вустер». «Обладает совершенно извращенными представлениями о юморе. Его экзаменационные работы испещрены ужасными рисунками. В тетрадях других учеников он пишет свои глупые стихи».
Эрик Морекам, выдающийся комик. «Не хотелось бы этого говорить, —

пишет учитель, — но вынужден признать — из Эрика никогда ничего не выйдет».

Стивен Фрай, писатель, актер, телеведущий, интеллектуал. Ратлэнд, школа Аппингем, отчет директора: «Недостатки Стивена вопиющи, особенно в этом семестре. Английский — в самом конце класса. Боюсь, он представляет из себя весьма печальное зрелище».

Подводя итог, я хочу, чтобы вы помнили: Не бывает идеальных родителей и идеальных детей. Есть мудрые родители, готовые учиться всю жизнь быть РОДИТЕЛЯМИ. Эти знания вы передаете своим детям, чтобы они в свою очередь передали их своим детям. Я надеюсь, что наша сегодняшняя встреча была для вас полезной и интересной.

Подготовила педагог-психолог Репина М.В.