

Обучение математике дошкольников с ЗПР

Современный этап развития системы образования, можно охарактеризовать, как период переосмысления и внедрения новых подходов к сопровождению и обучению детей с особыми образовательными потребностями, которые основываются на передовых принципах гуманизации и интеграции. Многочисленные исследования и данные ВОЗ РФ подтверждают, что в настоящее время увеличивается число детей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности. Отмечается значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Старшие дошкольники с ЗПР не являются однородной группой по проявлениям различных нарушений. Так, в процессе воспитания и обучения можно наблюдать, что одни дети не говорят, либо говорят невнятно. Одни воспитанники имеют представления о величине предметов, но испытывают трудности с пониманием количества предметов. У других детей отмечаются нарушения понимания геометрических форм. Различные уровни по успешности усвоения элементарных математических знаний и умений обуславливают построение процесса обучения, учитывая принципы дифференцированного и индивидуального подхода, когда для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут развития и обучения.

Развитие математических навыков имеет важное значение в воспитании и обучении детей с ЗПР и подготовки их к обучению в школе. Это связано с тем, что процессы овладения математикой, чтением и письмом имеют общие базовые предпосылки формирования данных процессов, такие как: речевые и неречевые (мышление, памяти, внимание, восприятие и т.д.). В связи с этим профилактика нарушений усвоения математического материала, одновременно способствует и предупреждению нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии).

Наравне с индивидуальными подходами к обучению и воспитанию детей с ЗПР в практической деятельности педагога широко используются

различные методы и приемы, которые позволяют эффективно выстраивать процесс развития математических навыков.

Возможности игровых технологий обеспечивают успешные условия развития детей с ЗПР, способствуют формированию всех когнитивных процессов и математических представлений главным образом. Такими условиями формирования математических представлений в условиях организации игр являются:

- в процесс игры перед ребенком стоит задача не только получить определенный результат, но и соблюдать правила игры, что позволяет самостоятельно находить решения, применять уже усвоенные алгоритмы.

- в процессе игры дети могут не только проговаривать запомненный материал, но и оперировать им, использовать ранее полученные знания в практическом плане.

Успешное решение задачи математического развития дошкольников с ЗПР возможно не только в процессе непосредственного обучения во время специальных занятий, но и в процессе применения во время занятий игровых приёмов и упражнений, при широком использовании дидактических игр и упражнений. Игры благотворно влияют не только на развитие математических представлений, но и на сохранение и дальнейшее обогащение сенсорного опыта, развитие представлений о свойствах и качествах явлений и предметов и т.д. В дидактических играх дети с ЗПР приобретают и закрепляют знания о свойствах предметов, овладевают умением выделять их и сравнивать, продвигаясь в своём математическом развитии. В дидактических играх легко интегрируются разнообразные содержания, и игра может быть включена в любое занятие, позволяя повысить интерес дошкольника к нему, активизировать деятельность

В процессе развития математических представлений у детей с ЗПР используются дидактические игры, позволяющие решать программные задачи по всем направлениям: количество, величина, форма, пространство, время.

Так, например, проведение таких дидактических игр, как: «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Назови соседей» и т.д. позволяет детям научиться свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. В игре «Считай не ошибись!» дети с ЗПР упражняются в прямом и обратном счете, усваивают порядок следования чисел натурального ряда.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаются различные виды дидактических игр и упражнений: на овладение последовательным обследованием формы предметов с применением системы геометрических образцов («Отгадай, что на моей картинке», «У кого такая же игрушка!», «Найди на ощупь» и т.д.), на аналитическое восприятие сложной формы и воссоздание ее из элементов («Фигурки из цветной мозаики», «Выложи предмет» и др.), на ознакомление с разными измерениями предметов («Сломанная лестница»).

С большим удовольствием дети включаются в игры на ориентирование в пространстве. Основной задачей педагога является обучение детей ориентировки в специально созданных пространственных ситуациях и определение своего места по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дошкольники с ЗПР учатся определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. В работе используются игры «Расскажи про свой узор», «Мастерская ковров», «Художник», «Путешествие по комнате» и многие другие.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования, каждый педагог ищет новые подходы в своей педагогической деятельности. Таким подходом в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР может являться использование математического лэпбука.

Обобщая накопленный опыт разработки пособий данного типа, отметим лэпбук – это портфолио или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать

информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую ребенок собирает сам, или при помощи взрослого, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы, числа и т.д. Чаще всего основой для лэпбука является твердая бумага или картон, главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях ребенка. С другой стороны, использование лэпбука в работе с дошкольниками с ЗПР – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта: целеполагание (выбор темы), разработка (составление плана), выполнение (практическая часть), подведение итогов. Эффективность использования лэпбука определяется уже на этапе его создания, ведь дети с ЗПР испытывают трудности с усвоением знаний, а такая необычная подача математического материала, как создание лэпбука, привлекает внимание дошкольников, они часто обращаются к данной папке, чтобы полистать и поиграть в нее, а заодно, незаметно для себя, повторить пройденный материал. Приведем примеры лэпбуков с математическим содержанием.



Использование дидактических игр и математического лэпбука позволяют сделать вывод о том, что проведенная работа способствует развитию представлений детей с ЗПР о геометрических фигурах (квадрат,

треугольник, прямоугольник), развитию умения определять форму окружающих предметов, дети познакомятся со структурными элементами геометрических фигур, например, с прямоугольником и его характерными особенностями.

Таким образом, система работы по средствам математических дидактических игр способствует более успешному формированию математических способностей у детей с ЗПР, математических представлений и основных приёмов логического мышления. Ознакомление детей с ЗПР с математикой наилучшим образом происходит при сочетании различных методов и приёмов обучения, данным требованиям отвечает использование математических дидактических игр и лэбука.

Список литературы

1. Кондратьева С.Ю. Познаём математику в игре. - СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2021. – 256 с.
2. Никифорова И.М., Медведева Е.Н., Балицкая Т.С., Зарецкая Ю.В. Лэбук как эффективная форма работы с дошкольниками с ЗПР // Актуальные исследования. - 2021. - № 32 (59). С. 50-52.
3. Трикоз Ю.Ю., Сухонина Н.С. Формы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР// Аллея науки. - 2020. - № 2 (41). - С. 686-690.

Материал подготовила Девальер А.Н.,
учитель-дефектолог МДОУ «ДСКВ №59»