

Коррекционная помощь. Кому она нужна?

Практика работы нашего детского сада показывает, что в последнее время большинству детей, поступивших в учреждение, требуется та или иная коррекционная помощь: педагогическая и медицинская. Нередко родителей пугает то, что ребенок нуждается в коррекционной помощи. Однако, детям без помощи специалистов трудно освоить программу дошкольного образования.

Почему же часто специалисты детского сада рекомендуют проконсультировать ребенка у врача?

На то могут быть несколько причин. Например, ребенок не справляется с заданиями, которые соответствуют его возрасту, или саботирует выполнение заданий, в силу низкой концентрации внимания и незрелости других психических процессов. Иногда родителям кажется, что ребенок просто не хочет, а на самом деле он не может! сосредоточиться на задании, приложить усилия к его выполнению. На этом этапе у специалистов коррекционного образования возникают предположения, что у ребенка есть трудности, которые выходят за рамки педагогического процесса. Поэтому родителям рекомендуется обратиться за консультацией в медицинские учреждения (центры и поликлиники).

К кому же обратиться? Это невролог, врач-психиатр, эндокринолог, педиатр, остеопат и другие узкие специалисты, которые проводят диагностику и только они могут поставить диагноз задержка психомоторного развития (ЗПР). В каждом конкретном случае врач на основании клинических результатов обследования принимает решение как помочь ребенку. И лечит он не ЗПР, а причины, которые или приводят к задержке, или осложняют ее проявления.

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является следствием многих негативных факторов, в том числе и тех, про которые уже успели забыть. Это и сложная беременность у мамы (могли быть различные заболевания, например, гипертония, сердечно-сосудистая недостаточность, нефропатия, инфекции и др.), осложнения в родах, болезни ребенка до трех лет, частые простуды, хронические заболевания... Так же у ребенка с ЗПР могут быть различные *текущие* соматические и нервно-психические состояния или заболевания, которые тормозят физическое, психическое (в том числе речевое), личностное развитие ребенка. Это значительно затрудняет работу специалистов в преодолении задержки.

Огромное влияние на развитие ребенка имеют условия воспитания и психологический климат в семье, особенно в первые три-четыре года. Естественно, вопрос "воспитания" понимается в широком смысле. Это и правильный режим дня, и создание условий для двигательной активности ребенка, круг общения, игра, занятия и многое другое. Нарушение гармоничности развития ребенка, особенно в раннем и младшем возрасте, и приводит к отклонениям в развитии, в том числе к задержке и психического развития. В большинстве случаев такие дети не могут преодолеть задержку без специальной помощи. Например, это может быть специальный детский сад (группа) для детей с ЗПР, в котором службе психолого-педагогического сопровождения отводится значительное место. Специалисты "службы" осуществляют коррекцию развития детей, определяют ее эффективность.

Педагоги часто слышат просьбы родителей: "Вы побольше занимайтесь с ребенком". Однако чрезмерная нагрузка (мера у каждого ребенка своя) также может навредить ребенку. У него на фоне повышенной нагрузки и требований не выдерживает и без того ослабленная нервная система. При этом в одних случаях срабатывают внутренние защитные механизмы: может произойти имитация простудного заболевания. У ребенка беспричинно может подняться температура, когда он собирается в детский сад, и нормализуется через некоторое время, как только ребенок осознает, что он остается дома, и к нему никто не будет приставать с занятиями. В других случаях нервная система может не выдержать нагрузки: у ребенка могут

начаться тики, энурез (недержание мочи), заикание, могут обостриться хронические болезни или запуститься новые.

Поэтому, работая с ребенком с ЗПР, очень важно дозировать нагрузку, организовывать "охранительный режим" в детском саду и дома. В некоторых случаях врачи рекомендуют родителям проводить поддерживающую медикаментозную (или другую) терапию на период адаптации его в детском саду или в весенний период, когда у детей отмечается наибольшая утомляемость.

В любом случае назначение и рекомендации делает врач, а родители берут на себя ответственность следовать им или нет. Но при этом они разделяют ответственность со специалистами за конечный результат коррекционной работы с их ребенком.

Учитель-дефектолог Гусева Галина Владимировна