

Недетские страхи родителей: ЗПР – приговор или направление работы

*Подготовила педагог-психолог
МДОУ «ДСКВ №59» Репина М.В.*

Задержка психического развития — это темповое отставание развития психики ребенка, которое выражается в незрелости мышления, преобладании игровых интересов, недостаточном общем запасе знаний, быстрой пресыщаемости при умственной деятельности. Эти особенности формируются под влиянием наследственных и психологических факторов, а также социальной среды.

По статистике Министерства просвещения РФ, дети с ЗПР — самая многочисленная категория среди детей с ограниченными возможностями здоровья (около 40%), наиболее широко представленная в инклюзивном образовании. Это могут быть как ребята, которые по своему развитию близки к возрастной норме, так и дети, которые сильно отстают в развитии и нуждаются в специализированной помощи. Однако вне зависимости от степени ЗПР исследования показывают: для благоприятного прогноза развития ребенка необходимы своевременное выявление проблемы и комплексная коррекционная помощь специалистов.

Когда родители впервые слышат о нарушениях в развитии своего ребенка, любой диагноз звучит, как приговор. В голове рождаются страхи, возникает огромное количество вопросов, начинается поиск ответов в интернете. Сталкиваясь с разнообразием описанных случаев развития детей с ЗПР, родители начинают убеждать себя в ошибочном диагнозе, думают, что ребенок «дорастет», проблемы решатся сами собой, — как следствие, теряется драгоценное время. Главная и при этом самая сложная задача для родителя на этом этапе — увидеть и принять особенности своего ребенка.

Особенности развития ребенка с ЗПР

Родители - не специалисты и не обязаны разбираться в специфике развития детей, но именно внимание близких к особенностям развития и поведения поможет вовремя выявить признаки возможных отклонений и помочь ребенку преодолеть возникшие трудности. Вот по каким признакам можно судить об их появлении:

- недостаточная эмоционально-волевая зрелость (инфантильное поведение, сниженная мотивация, неустойчивое внимание);
- проблемы в восприятии и интерпретации информации;
- особенности мышления (сложности в анализе и синтезе, сравнениях и обобщении, трудности в абстрактном мышлении);
- сниженная познавательная активность;
- ограниченность знаний об окружающем мире;
- затруднения в планировании действий и контроле своего поведения;

- общая неловкость движений;
- быстрая утомляемость;
- несамостоятельность в действиях;
- проблемы, связанные с развитием речи.

Какие специалисты необходимы ребенку

Нужно понимать, что перечисленные особенности развития ребенка с возрастом не исчезнут, поэтому он нуждается в систематической работе с командой специалистов: психологом, дефектологом, логопедом, нейропсихологом. При необходимости может потребоваться помощь врача (детского невролога или психиатра).

Помощь психолога прежде всего будет направлена на развитие коммуникативных и социальных навыков, эмоциональной сферы. Логопед будет работать с развитием речи, пониманием обращенной речи, накоплением и активизацией словаря.

Дефектологу предстоит заниматься развитием продуктивной предметно-практической и познавательной активности, формированием сенсорных эталонов, элементарных математических представлений.

Занятия с нейропсихологом направлены на развитие мозга ребенка через игровые и двигательные техники. В случае необходимости врач окажет медикаментозную поддержку, в том числе и для того, чтобы у ребенка была возможность усвоить знания, умения и навыки, которые он будет получать на занятиях.

Для получения бесплатной помощи в школе или детском саду необходимо предоставить заключение из психолого-медико-педагогической комиссии. В документе будут прописаны необходимые специалисты и задачи, которые перед ними поставлены в рамках образовательного процесса. Но ответственность за результат работы все же лежит не на специалистах — родителям нужно это осознавать и активно включаться в процесс занятий. Диагноз — это не приговор семье, а отправная точка при выборе дальнейшего пути.

Чтобы диагноз не стал приговором

Ребенку нужна помощь не только в образовательном учреждении, но и дома. Специалисты без включения и поддержки родителей, их ответственного подхода не смогут достичь стойких результатов.

Ребенок с ЗПР не нуждается в жалости, он нуждается в организующей, направляющей и обучающей помощи. В процессе совместной работы или игры он способен усваивать новый материал, чтобы в дальнейшем самостоятельно применять его при решении различных повседневных и учебных задач.

Родителям лучше придерживаться следующих принципов:

- строить общение с помощью простых предложений, использовать понятные для ребенка слова;
- не «натаскивать» ребенка в знаниях, а развивать, исходя из его актуальных возможностей развития;
- в гонке за нормативным развитием важно не потерять личность ребенка, которому необходимы игра, любовь и родительская забота;
- необходимо вести дневник достижений;
- нужно научить ребенка правильно организовывать общение со сверстниками и взрослыми;
- в приоритете должны быть развивающие занятия, которые помогут ребенку осмыслить, упорядочить представления об окружающем его мире и научат применять их в повседневной жизни.

Доброжелательное отношение, эмоциональная поддержка, помощь в игре или учебе — неотъемлемые элементы взаимодействия с ребенком с ЗПР. Хвалите его в ситуациях даже минимального успеха. Ребенку важно ощущать то, что он ценен для вас не только, когда у него получается что-либо, но и когда у него возникают сложности.

Не забывайте, что за диагнозом, трудностями в поведении и обучении находится ваш ребенок, который нуждается в родительской поддержке. Играйте с ним не только для обучения и развития, а просто для развлечения.

Учитесь получать удовольствие от общения со своим ребенком, взаимодействуйте со специалистами и выполняйте все их рекомендации. Своевременная помощь и поддержка специалистов с большой вероятностью приблизит развитие ребенка к нормативному, и тогда процесс вхождения в школьный ритм будет проходить легче и не вызовет больших трудностей.

Источник: <https://пастимдетей.рф/>