

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 59» д. Новое Девяткино

Рассмотрено
на заседании
Педагогического Совета
протокол от 11.01.2018 г. № 2

Утверждено
приказом
МДОУ «ДСКВ №59»
от 11.01.2018г. № 1101-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение о системе управления качеством образования в ДОО (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Областным законом Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Уставом ДОО.

1.2. Настоящее Положение определяет направления, цели, задачи, принципы функционирования системы управления качеством образования, ее организационную структуру, порядок проведения мониторинга и оценки в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 59» д. Новое Девяткино (далее ДОО).

1.3. В настоящем Положении используются **следующие термины:**

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным

требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **система оценки качества образования**- совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг;

- **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДООУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **независимая оценка качества образовательной деятельности (НОК ОД)**. НОК ОД проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **мониторинг системы образования**– систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- **педагогическая экспертиза** проводится в отношении проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися;

- **успешность** - уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.);

- **ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования.

1.4. ДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы управления качеством образования, включающей в себя внутреннюю систему оценки качества образования в ДОУ, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором (эффективным контрактом), в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ.

2.1. Система управления качеством образования включает в себя оценку качества по следующим направлениям:

- условия реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС;

- образовательная деятельность ДОУ;

- результаты освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС;

- динамика индивидуального развития обучающихся;

- профессиональная компетентность педагогических кадров;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.2. Система управления качеством образования создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в ДОУ.

2.3. Направления оценки качества определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.4. Целью системы управления качеством образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнение комплексного плана мониторинга для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами системы управления качеством образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.5. Основными принципами системы управления качеством образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ДООУ.

3.1. Основными функциями системы управления качеством образования ДООУ являются:

- обеспечение соблюдения требований, установленных федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, регулирующим применение процедур оценки качества образования;
- создание нормативных правовых актов, регулирующих применение процедур оценки качества образования;
- обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций;
- обеспечение информационной открытости системы образования, предоставление внешним пользователям (исполнительной и законодательной власти, общественности, средствам массовой информации, родителям и иным заинтересованным лицам) информации о состоянии образования в ДООУ.

3.2. Объектами системы управления качеством образования в ДООУ выступают:

- совокупность образовательных и адаптированных программ;
- нормативно-правовое, информационное обеспечение образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов, работа с кадрами;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- методическое обеспечение, программное, психолого-педагогическое обеспечение;

- уровень обеспечения доступности образования;
- организация питания и медицинского обслуживания;
- охрана труда и условия для соблюдения техники безопасности;
- воспитательный потенциал ОУ;
- финансовое обеспечение;
- инновационная и опытно-экспериментальная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность качественного образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся и сотрудников.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Система управления качеством образования ДООУ включает следующие процедурные оценки качества образования:

- Внутриучрежденческий контроль

Внутриучрежденческий контроль – источник информации для мониторинга состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ДООУ.

- Самообследование

Процедура самообследования используется для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

- Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

- Независимая оценка качества образовательной деятельности (НОК ОД)

Независимая оценка качества образовательной деятельности ДООУ осуществляется в

целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы в ДООУ по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

НОК ОД проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

- Аттестация педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 г. и носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений для установления квалификационной категории (первой, высшей) проводится по желанию педагогических работников.

Аттестация руководящих работников осуществляется в соответствии с Положением об аттестации руководящих работников, утвержденном распоряжением Комитета по образованию МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО, носит обязательный характер, предполагает проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

4.2. По результатам оценки делаются выводы о направлениях дальнейшей оптимизации образования.

4.3. В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества, участники образовательных отношений.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

5.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете.

5.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с Уставом ДООУ.

5.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения Педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

