

«Успешные образовательные практики в образовательной деятельности детского сада»

**(опыт сетевого инновационного объединения ДОО
Всеволожского района Ленинградской области)**

**Методическое пособие
Часть II**

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Реброва В.И. Об основных итогах совместной работы инновационного сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области

Практика планирования и реализации успешных образовательных практик с дошкольного возраста (конспекты образовательных практик участников сетевого инновационного объединения дошкольных образовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области)

Конспекты непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Брехт В.В., Жук Е.А. Космический квест «Спасение Фиксиков» для детей старшего дошкольного возраста

Носкова О.В. Конспект НОД по физическому развитию «Царство холода и льда» в средней группе детского сада

Брехт В.В., Жук Е.А. Конспект НОД «Сказка «Курочка Ряба» устами музыкальных инструментов для детей старшего дошкольного возраста.....

Глазунова В.Г., Кочман С.А., Петрова Г.К., Шлейкина Д.В. Квест-игра «Волшебный сундучок Дедушки Мороза» для детей старшего дошкольного возраста.....

Паршенцева З.В., Султаншина Л.В., Зданович Н.К. Конспект НОД «Спасение сказочного леса» для детей старшего дошкольного возраста

Детско-взрослые проекты

Иванцова Н.А., Костина Н.Е., Тарасова Ю.М. Проект «Сказка учит говорить...» для детей старшего дошкольного возраста.....

Ризаева Г.Ф., Нуруева Л.У. Как мы познакомили детей с пользой молока в проекте «Вот такое молоко» Вторая младшая группа.....

Технологии поддержки инициативы и самостоятельности

Реброва В.И., Беляева А.Г., Попова Л.А., Енина Ю.А., Пересторонина О.А., Казымова Е.И., Доронина В.В., Караулова Е.Е., Кузнецова Л.В., Оводова Е.С. Технология «Час общего дела» как способ поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.....

Енина Ю.А., Семенова Ю.В., Беляева А.Г., Доновна В.В. Конспект мероприятия «Час общего дела» «Подготовим сказку для малышей»

Сюжетно-ролевые игры

Эрфан О.В., Сидорович А.А. Сюжетно – ролевая игра «Кидбург – город профессий».....

Тептонен С.Г., Удовенко А.А., Ризаева Г.Ф. Практико-познавательный проект «Почта». Конспект НОД в формате сюжетно-ролевой игры «Почта»

Идеи организации развивающей предметно-пространственной среды

Красильникова Н.В., Тимофеева И.Н., Караулова Е.Е. Идея организации трехуровневого пространства группы детского сада. Из опыта работы МДОБУ «ДСКВ №01» п. Медвежий Стан Ленинградской области

Андрух И.Б., Семёнова Ю.В., Дергунова И.С. Конспект НОД «Играем - здоровье укрепляем» в трехуровневом пространстве группы для детей старшего дошкольного возраста в «День здоровья».....

Белова Т.В. Полифункциональность игрового Подиума в условиях ограниченного пространства группы.....

Педагогический коллектив «Агалатовского ДСКВ» Оборудование для сюжетно-ролевой игры «своими руками»

Досуги и праздники

Ризаева Г.Ф. Празднование ДНЯ ПОБЕДЫ в формате детской реконструкции

Ко Дню
космонавтики
12 апреля

КОСМИЧЕСКИЙ КВЕСТ «СПАСЕНИЕ ФИКСИКОВ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Брехт В.В., Жук Е.А., воспитатели
МДОУ «ДСКВ №59» д.Новое Девятилово
Ленинградская область
Научный руководитель Ребрик Т.В.



Основная идея: обобщение математических и познавательных знаний детей в формате игрового квеста.

Основные задачи:

- закреплять умения составлять различные конструкции по схеме;
- закреплять умения решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- расширять знания о созвездиях и космических объектах;
- развивать логическое мышление, воображение и познавательную активность;
- способствовать развитию умений работы в команде;
- создавать положительную атмосферу игры и ситуации успеха.

Материалы и оборудование: видео-презентация, аудиозаписями речи Злой колдуньи и Фиксиков, эмблемы для двух команд, гирлянды для оформления волшебного портала.

2 карты маршрутов для команд, текст заклинания, текст стихотворения-данетки, игрушки: космонавт, ракета, бумажный замок, блоки Дьенеша, схемы для постройки вездеходов, бумага и карандаш для графического диктанта, Энциклопедия созвездий или картинки с созвездиями, геометрические фигуры для обозначения станций.

Ход космического квеста

Приветствие

Воспитатель: Ребята, приглашаю вас в круг, улыбнемся новому дню и друг другу.

Дети образуют круг, выполняют приветствие.

Здравствуй, солнце золотое! (руки в форме солнца)

Здравствуй, небо голубое! (руки вверх)

Здравствуйте, мои друзья! (все берутся за руки)

Как вас рада видеть я! (все раскачивают руками)

Проблемная ситуация

Раздается видеозвонок. На экране фиксик Симка и Нолик.

Герои (аудиозапись): Здравствуйте, ребята! Случилась беда! Колдунья Злюка Тринадцатая забрала нас на далекую планету. Помогите нам вернуться на Землю!

Воспитатель: Ребята, поможем фиксикам? (ответы детей) Итак, они на другой планете, как вы представляете эту планету? (ответы детей)

Раздается видеозвонок. На экране злая колдунья Злюка Тринадцатая.

Злая Колдунья (аудиозапись): Неужели вы хотите помочь? (ответы детей) Меняю фиксиков любимый пазл – части этого пазла как раз на той загадочной планете. Так и быть, я открою портал на ту планету. У вас будет 20 минут и трудные испытания! Испугались? (ответы детей) Испытания выполните, найдете и заберете деталь пазла. А уж мои помощники вас запутают.

Воспитатель: Ребята, портал откроется только на 20 минут. Как же мы все успеем? (ответы детей) Точно! Мы разделимся!

Воспитатели и дети делятся на две команды следующим образом: воспитатель выбирает капитанов команд и предлагает им собрать команды: дети по цепочке приглашают следующих участников. У каждой команды своя эмблема, которая крепится на одежду с помощью двустороннего скотча (изображение Симки и изображение Нолика)

воспитатель с детьми обсуждают **план действий** по спасению фиксиков, указывает на **два конверта**, в которых **заклинание для открытия портала и карты** для прохождения испытаний на другой планете (три карты для каждой из трех подгрупп). Вместе с детьми рассматривают закливание карты. Воспитатель предлагает читающим детям прочесть закливание.

Ребенок зачитывает закливание: Раз-два-три, Портал, скорее нас впусти!

Все хором повторяют: Раз-два-три, Портал, скорее нас впусти! (*повторение хором*)

В качестве портала используется **групповая дверь**, оформленная **световой гирляндой**. Звучит **загадочная музыка**, обозначающая **открытие портала**, мигает гирлянда.

Обе команды проходят через портал (дверь) и **попадают на неизвестную планету**.

Испытания в космических центрах

В рекреациях и помещениях музыкального и физкультурного залов расположены **игровые космические центры с испытаниями**. В каждом центре **дети-ведущие – помощники Злой колдуньи**.

С **Помощниками** проводится **предварительная работа по задачам работы в центрах** для того, чтобы они смогли **самостоятельно озвучить и объяснить задание** детям.

Согласно маршрутам каждая команда проходит испытания, **поочередно посещая центры**, указанные на карте.

Центр 1. Работа с блоками Дьенеша по схеме «Выложи вездеход»

Помощник Злюки Тринадцатой: (*примерный текст объяснения задания*) Для начала отгадайте мою загадку: «Какая машина везде пройдет?» (*ответы детей*) Разделитесь на подгруппы и попробуйте собрать 2 вездехода так, чтобы в каждую машину поместилось 5 человек.

Детям предлагается несколько схем вездеходов. Дети выбирают ту схему, где в вездеходе 5 пассажирских мест, затем выбирают соответствующие детали и составляют из них по схеме вездеходы.

Когда машины готовы, дети находят деталь пазла (*может быть спрятан под столом, на стене, в цветах и т.п.*)

Дети по карте отправляются к следующему испытанию.



Помощник Злюки Тринадцатой объясняет задание



Составляют по схеме вездеходы



Центр 2. Графический диктант – «созвездие Малой Медведицы»

Помощник колдуньи: (*примерный текст объяснения задания*) А мое испытание осилит самый внимательный. А вы, я вижу, рассеянные? (*ответы детей*) Я буду называть движение линий, а вы рисуйте по клеточкам.

Дети индивидуально выполняют задание графического диктанта под диктовку Помощника.

Помощник колдуньи: И что это у вас получилось, знаете? (ответы детей) Найдите правильный ответ в книге.

На столе лежит Энциклопедия созвездий (можно положить просто коллекцию картинок с созвездиями). Дети обращаются к Энциклопедии созвездий (или к картинкам), находят изображение Малой Медведицы. Читающие дети зачитывают название - «Созвездие Малой Медведицы. Именно в этом созвездии находится Полярная звезда. Полярная звезда всегда указывает на север». Когда задание выполнено, дети находят деталь пазла (может быть спрятан под столом, на стене, в цветах и т.п.)

Дети по карте отправляются к следующему испытанию.



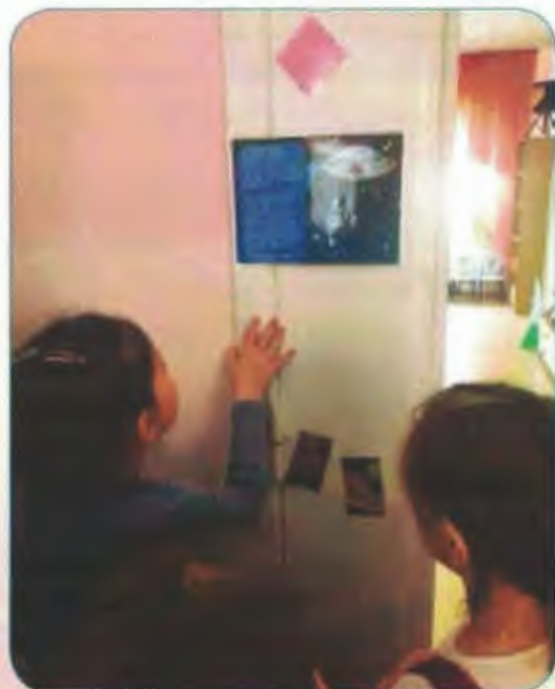
Графический диктант проводит Помощник Колдуньи

Центр 3. Стихотворение-данетка

На стене наклеено задание – текст стихотворения-данетки крупными печатными буквами.

Воспитатель: Ребята, а здесь никого нет. Что будем делать? (ответы детей) Здесь послание для вас (показывает на текст стихотворения) Давайте прочтем.

Ребенок зачитывает послание помощника колдуньи, дети выполняют действия согласно указаниям.



Стихотворение-данетка: читаем и выполняем сами

Солнце землю согревает? ...
Летом снег в лесу растает? ...
Птица по/ небу летает? ...
Лошадь песни распевает?...
Слон поместиться в пакет?...
У снежинки красный цвет?...
Дождь бывает из конфет?...
Любишь сладенький рулет?...
Дети кашу любят кушать?...
Дети сказки любят слушать?...
Вы знакомы с фруктом - груша?...
Море – это значит суша?...
Значит, в море есть вода?...
Врёте мамам иногда?...
Что ж, все верно отгадали?
Ничего вы не соврали?

Ну а если вы ошиблись,
Это тоже не беда!
Пазл искать готовы - ...!

Дети справляются с заданием, находят деталь пазла.

Центр 4. Математические задачи в стихах – «Запускаем ракету»

Помощник колдуньи: (примерный текст объяснения задания) Вот ракета, ее надо запустить. Но здесь замок. А код к нему – это ответы на мои задачи. Решите их – узнаете код от замка.

Помощник колдуньи зачитывает, а дети в уме решают математические задачи в стихах (при необходимости пользуются счетными палочками).

После решения каждой задачи один из детей записывает цифру на стикере, затем наклеивает его окошко на замке.

Математические задачи:

На тарелочке семь слив,
Вид их очень красив.
Съел четыре сливы Павел.
Сколько мальчик слив оставил? (три)

Ну-ка, сколько здесь ребят
На горе катается?
Трое в саночках сидят,
Один дожидается. (четыре)

Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.

Посчитать я вас прошу,
Сколько малышей в саду? (восемь)

Четыре спелых груши
На веточке качалось.
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось? (две)

Пять малышей - медвежат
Мама уложила спать.
Одному никак не спится.
А скольким сон хороший снится? (четыре)



Помощник Колдуньи читает задачки



Решили задачки – отгадали код от замка

Когда все задачи решены, помощник становится добрым и показывает верный код. Дети сверяют код, затем отыскивают деталь пазла.

Звучит сигнал тревоги.

Воспитатель: Ребята, что бы это могло быть? (ответы детей) Конечно, это время закрытия портала. Скорей возвращаемся в детский сад, пока портал открыт.

Возвращение в группу через дверь-портал.

Воспитатель: Вот мы и вернулись, необходимо сложить наши заработанные пазлы в один и вернуть его Злой колдунье, чтобы та отпустила Фиксиков.

Дети собирают пазл.

Раздается видеозвонок. На экране злая колдунья Злюка Тринадцатая.

Дети передают пазл колдунье и просят вернуть Фиксиков.

Колдунья (аудиозапись): Спасибо за пазл! Он мне очень нужен! Вы превзошли мои ожидания. Забирайте своих фиксиков!

Раздается видеозвонок. На экране фиксики Симка и Нолик.

Фиксики (аудиозапись): Ребята, благодаря вашим знаниям и умениям мы вернулись домой! Мы отправили вам подарок с нашей фотографией. Ищите его! До новых встреч!

Сюрпризный момент

Дети ищут по группе фотографию Фиксиков - находят раскраски с изображениями Фиксиков. В продолжении деятельности – совместно раскрашивают раскраску.